

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №104 Ворошиловского района г. Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ОШ №104

Давыдова С.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2023г

Дышаева М.Ю.

от «31» августа 2023г

Лымарь Е.В.

Приказ № 176 «01» сентября

от 2023г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Человек»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по СИПР (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

для Лобынцева Сергея, 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-

Рабочая программа учебного предмета " Человек " составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
- 2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 3.АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
- 8.Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- 9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 10.Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;
- 11.Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- 12.Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я-ребенок» начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических

технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личноно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Человек» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе. Правила здорового образа жизни.	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты»
Г игиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа.

Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя.
Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска,	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся:	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. Сервировка стола.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Проговаривать последовательность действий на урок

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1	Представления о себе. Правила здорового образа жизни.	17	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Г игиена тела	17	0	http://resh.edu.ru/
3	Семья	17	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Прием пищи	17	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		68		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Контроль ые работы	ЭОР
1	Что такое волшебные слова?	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
2	Учимся быть вежливыми	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
3	Учимся быть вежливыми	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
4	Как вести себя в гостях?	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
5	Как вести себя в гостях?	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
6	Сюжетно-ролевая игра: мы в магазине	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Поведение в общественном транспорте	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
8	Взрослые и дети	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
9	Моя семья	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

10	Моя семья	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
11	Моя семья	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
12	Мой день рождения	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
13	Что такое режим дня? Режим дня школьника	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
14	Что такое режим дня? Режим дня школьника	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
15	Как мы едим? Правила поведения за столом	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
16	Как мы едим? Правила поведения за столом	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
17	Что значит быть здоровым?	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
18	Повторение	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
19	Привычки человека: вредные и полезные	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
20	Привычки человека: вредные и полезные	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
21	Почему мы болеем?	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
22	Строение тела человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

23	Строение тела человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
24	Строение тела человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
25	Зрение. Глаза человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
26	Уши и слух	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
27	Нос и обоняние	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
28	Речь человека. Язык	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
29	Наша одежда	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
30	Виды одежды	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
31	Виды одежды	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
32	Виды одежды	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
33	Виды одежды	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
34	Уход за одеждой. Хранение одежды	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
35	Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
36	Летняя одежда, зимняя одежда, головные	2	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	уборы			
37-38	Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
39	Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
40	Практикум: уход за одеждой и обувью	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
41	Практикум: уход за одеждой и обувью	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
42	Здоровье человека- в его руках	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
43	Отдых. Для чего он нужен человеку?	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
44	Сон и его значение для человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
45	Утренняя зарядка	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
46	Питание человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
47	Игра «съедобное –несъедобное»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
48	Хлеб всему голова	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

49	Овощи и их польза для организма человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
50	Овощи и их польза для организма человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
51	Овощи и их польза для организма человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
52	Овощи и их польза для организма человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
53	Что такое витамины?	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
54	Рацион человека	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
55	Мое отражение в зеркале	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
56	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
57	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
58	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
59	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

60	Утренний туалет, вечерний туалет	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
61	Утренний туалет, вечерний туалет	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
62	Мои личные вещи (одежда, обувь), уход, хранение	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
63	Содержи свое место в порядке (шкаф, парта)	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
64	Я и мое настроение	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
65-66	Я и мои друзья	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
67-68	Мои любимые игрушки	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

– предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

– видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

– рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 15:29
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4